

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS. MAPA DE RELACIONES CURRICULARES: Objetivo competencial, perfil de salida, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos

El siguiente cuadro presenta los títulos de las UD y TI de **1º de ESO**, con sus correspondientes perfiles de salida, objetivos competenciales, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del CRCS 2022. Los perfiles de salida corresponden a las siguientes abreviaturas de las competencias clave y específicas de Religión Católica:

Competencias clave:

- CCL competencia en comunicación lingüística.
- CP competencia plurilingüe.
- STEM competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
- CD competencia digital.
- CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC competencia ciudadana.
- CE competencia emprendedora.
- CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de religión:

- CE1 competencia humana y cristiana.
- CE2 competencia social y ecología integral.
- CE3 competencia moral, reino de Dios y bien común.
- CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural.
- CE5 competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad.
- CE6 competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.» (RDS, 2022).

UNIDAD 1 ¿CUÁL ES EL MAYOR MISTERIO DE LA REALIDAD?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre la diferencia de lo real y lo virtual; la historia del patriarca José; cómo descubrir a Dios en la realidad; el valor de tomar conciencia y celebrar la vida. Se aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para saber escuchar a la conciencia, desarrollar la cultura religiosa, celebrar lo mejor de la vida y valorar las realidades más importantes.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida: (3) Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. (4) Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural: (8) Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

UNIDAD 2 ¿DEBEN DIALOGAR	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre la relación de diálogo que debe existir entre la fe y la ciencia; los relatos bíblicos sobre la Creación de Dios; el		

Y COLABORAR LA FE Y LA CIENCIA?	valor del diálogo y celebrar el valor del agradecimiento. Se aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para desarrollar la cultura científica y religiosa, descubrir el valor del diálogo comprometiéndose con él y celebrar el agradecimiento.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B. cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

TALLER 1	OBJETIVO COMPETENCIAL		
¿QUIÉN ES JESÚS DE NAZARET?	¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato de la visita de los Magos al Niño Jesús; la vida, el misterio y nombres de Jesús en el Nuevo Testamento; y el valor de felicitar. Se aprenderá dialogando, creando, investigando, celebrando y colaborando en un taller cooperativo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias cívicas, bíblicas, culturales y celebrativas sobre Jesús y la Navidad.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL3 STEM4	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
---	---	---	--

UNIDAD 3	OBJETIVO COMPETENCIAL		
	¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
¿CUÁLES SON EL MENSAJE Y LA MORAL DE JESÚS?	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la mujer pecadora; lo básico de del mensaje y de la moral Jesús; el valor de la libertad y celebrar las buenas noticias. Se aprenderá dialogando, investigando, practicando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para aplicar críticamente en la vida diaria, los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social	3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural: 4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las

	y el logro del bien común.		personas más desfavorecidas.
--	----------------------------	--	------------------------------

UNIDAD 4	OBJETIVO COMPETENCIAL		
	¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
¿DÓNDE ESTÁ HOY PRESENTE JESUCRISTO?	Aprender los saberes básicos sobre los sacramentos católicos y el sacramento del Bautismo; el relato bíblico del bautismo de Jesús; el valor de la fortaleza y celebrar la experiencia de cambiar. Se aprenderá dialogando, practicando, investigando y trabajando de forma globalizada, cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para respetar los ritos y las celebraciones religiosas, desarrollar la competencia de cambiar, superarse y hacer el bien.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

<p>TALLER 2</p> <p>¿QUÉ ES LA RESURRECCIÓN DE JESÚS?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p> <p>CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p> <p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p> <p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p> <p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p>

CCEC1	búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	de las personas y las sociedades.	
-------	---	-----------------------------------	--

UNIDAD 5 ¿QUÉ SON LA EUCARISTÍA Y LA CONFIRMACIÓN?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Pentecostés; la importancia del Espíritu Santo; los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación, y el valor de crecer como persona. Se aprenderá dialogando, aplicando, investigando y trabajando de forma cooperativa. Estas situaciones de aprendizaje servirán para respetar las celebraciones de las religiones, celebrar el espíritu personal y colaborar a construir la paz y la convivencia común.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CCL3, CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Comprensión de los símbolos y las

CE2 CCEC1 CCEC3	todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
-----------------------	---	---	--

TALLER 3 ¿CÓMO ACTÚA DIOS EN LA HISTORIA DE ISRAEL?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Abraham y el sacrificio de Isaac; cómo actúa Dios en la historia de Israel, y el valor de aprovechar el tiempo. Se aprenderá dialogando, investigando, jugando, expresando sentimientos y trabajando en equipo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar los mejores sueños y relacionarse y comunicarse mejor con los demás, consigo mismo, con la naturaleza y con Dios.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que	2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

	permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		
--	---	--	--

El siguiente cuadro presenta los títulos de las UD y TI de **2º de ESO**, con sus correspondientes perfiles de salida, objetivos competenciales, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del CRCS 2022. Los perfiles de salida corresponden a las siguientes abreviaturas de las competencias clave y específicas de Religión Católica:

UNIDAD 1 ¿CÓMO INTERPRETA Y DEFIENDE EL CRISTIANISMO LAS DIMENSIONES HUMANAS?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la parábola de los talentos; las características de la dignidad humana y de las dimensiones humanas; cómo interpreta el cristianismo al ser humano y el proyecto de vida cristiana, y el valor de la solidaridad. Se aprenderán dialogando, aplicando, investigando y trabajando de forma globalizada, interdisciplinar y cooperativa. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar y dar las gracias a las buenas personas que ayudan a desarrollar la dignidad, las dimensiones humanas y los mejores valores.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal,	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás,

		reconociéndola en los otros.	con la naturaleza y con Dios.
--	--	------------------------------	-------------------------------

UNIDAD 2 ¿QUÉ SON LA ESPIRITUALIDAD Y LA EXPERIENCIA RELIGIOSA?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las experiencias humanas y religiosas de Jonás; las características de la espiritualidad, la contemplación y la experiencia religiosa y cristiana, y el valor de la oración como aportación para el diálogo intercultural e interreligioso. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre las experiencias, aplicando lo estudiado y expresando sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el silencio como camino para autoconocerse y acercarse al misterio de Dios.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

TALLER 1 ¿QUÉ SE CELEBRA EN NAVIDAD?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del nacimiento de Jesús y los pastores; la revelación de Dios en Navidad; investigar tiempo litúrgico de Navidad y su celebración, y practicar el valor de la paz. Se aprenderán dialogando, investigando, aplicando, practicando la comprensión lectora, jugando y colaborando en proyectos globalizados, cooperativos y de servicio a la comunidad. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar tu capacidad de celebrar la alegría de la Navidad y para promover la paz.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC,	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento

CC4 CE3 CCEC1	contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	y salvación para la humanidad.
---------------------	---	--	--------------------------------

UNIDAD 3 ¿CÓMO INTERPRETAR LA BIBLIA?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la torre de Babel; las características de la Biblia, cómo interpretarla y su aportación a la identidad de Occidente y al diálogo intercultural; y el valor de la comunicación humana. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, investigando, aplicando, cooperando y expresando los sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la narración de la propia vida y construir mejor la identidad personal y social.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones,	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B. Cosmovisión, identidad y expresión cultural. 1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. 2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la

	paradigmas y cosmovisiones.		persona y sus consecuencias. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
--	-----------------------------	--	--

UNIDAD 4 ¿CÓMO ES EL DIOS CRISTIANO?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la parábola del hijo pródigo; las características del Dios cristiano, su diferencia con los de otras religiones y qué aporta la fe en Él para construir el bien común; y el valor de la sociabilidad. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, aplicando lo estudiado, buscando citas bíblicas, realizando manualidades, expresando tus sentimientos y colaborando en el proyecto de aprendizaje cooperativo «Manualidad sobre el Dios Trino» y el interdisciplinar «Día del Derecho a la Verdad». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la amistad y dar gracias por ella.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

	la sostenibilidad del planeta.	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B. Cosmovisión, identidad y expresión cultural. 6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

TALLER 2 ¿QUÉ REVELAN EL CREDO Y LA FE SOBRE LA VIDA ETERNA?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el Credo de la Iglesia católica y las verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna; el relato bíblico del Juicio Final y Universal; la Semana Santa y sus celebraciones; el valor de la empatía. Se aprenderá leyendo comprensivamente, reflexionando sobre tus experiencias, investigando, aplicando lo estudiado, elaborando materiales impresos y digitales, y colaborando en proyectos cooperativos y globalizados. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el «cielo» en la Tierra y humanizar espacios públicos como servicio a los demás.		
PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)

DESCRIPTORES OPERATIVOS			
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. 4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

UNIDAD 5 ¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DEL MEDIO AMBIENTE?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Noé y el diluvio universal; las características de la moral católica del medioambiente y cómo practicarla en la vida actual; y el valor de la ecología integral. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre tus experiencias, aplicando lo estudiado, expresando tus sentimientos y colaborando en el proyecto «Canciones para cuidar y conservar el Planeta Tierra». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la conversión y dar gracias en grupo por las personas y las experiencias personales que hacen cambiar y mejorar la Creación.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

	transformación social y el logro del bien común.		
--	--	--	--

TALLER 3 ¿QUÉ SON LAS IGLESIAS CRISTIANAS?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre las Iglesias cristianas y sus aportaciones al ecumenismo y la ética para mejorar el mundo; el relato bíblico de la curación de Jesús al criado del centurión; las diferencias y semejanzas de las Iglesias cristianas; y el valor de la fraternidad como aportación de las Iglesias cristianas. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre tus experiencias, investigando, aplicando lo estudiado y expresándolos sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la unidad y practicar la fraternidad y el servicio a los demás.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
--	---	---	---

El siguiente cuadro presenta los títulos de las UD y TI de **3º de ESO**, con sus correspondientes perfiles de salida, objetivos competenciales, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del CRCS 2022. Los perfiles de salida corresponden a las siguientes abreviaturas de las competencias clave y específicas de Religión Católica:

UNIDAD 1 ¿QUÉ BUSCA Y DESEA MÁS EL SER HUMANO?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la historia de Sansón; cómo la persona busca y desea la felicidad y la plenitud; el mayor deseo para los cristianos, y el valor del autoconocimiento. Se Aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, investigando, expresando sentimientos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinares y de servicio. Estas situaciones de aprendizaje servirán para autoconocerse, celebrar los mejores deseos y construir un proyecto personal de vida.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
------------------------------	---	---	---

UNIDAD 2 ¿CUÁL ES EL SENTIDO DE LA VIDA PARA LOS CRISTIANOS?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Job y su sentido de la vida; el sentido cristiano de la vida humana; el proyecto de vida para las religiones, y el valor de la paciencia. Se aprenderán dialogando, aplicando, leyendo comprensivamente, resolviendo un dilema moral, cooperando y participando en un proyecto globalizado e interdisciplinar. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar la paciencia, el voluntariado, celebrar la serenidad y dar más sentido a la vida personal.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

	la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

TALLER 1 ¿CÓMO CAMBIA A LA PERSONA EL ENCUENTRO CON JESÚS?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del encuentro de Jesús y Zaqueo; el calendario litúrgico de la Iglesia; el cambio que produce encontrarse con Jesús; y el valor de la confianza. Se aprenderán dialogando, investigando, aplicando los contenidos, leyendo comprensivamente y colaborando en proyectos cooperativos, interdisciplinarios y de servicio a la comunidad. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, la cultura cristiana y la solidaridad; celebrar el nacimiento de Jesús; y una actitud crítica y constructiva ante la diversidad personal, social y cultural.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CCL3 CD1 CD4	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

<p>CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3</p>	<p>través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p>
<p>CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4</p>	<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>

<p>UNIDAD 3</p> <p>¿QUÉ SON LOS SACRAMENTOS DEL PERDÓN Y LA UNCIÓN?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del pecado original; las características del pecado y los sacramentos de curación, y el valor de perdonar. Se aprenderán dialogando, investigando, argumentando con información, leyendo comprensivamente y trabajando proyectos de aprendizaje interdisciplinar y cooperativo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, el bien común, celebrar la</p>

	valentía del arrepentimiento y cuidar a los demás, a uno mismo y a la naturaleza.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL5 CP3, STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

UNIDAD 4 ¿QUÉ SON LA VOCACIÓN CRISTIANA Y EL SACRAMENTO DEL ORDEN?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la conversión y vocación de San Pablo; la vocación humana y cristiana; el sacramento del Orden sacerdotal, y el valor del servicio a los demás. Se aprenderán dialogando, investigando, reflexionando, practicando la oratoria y colaborando en proyectos cooperativos, globalizados e interdisciplinares. Estas situaciones de aprendizaje servirán para descubrir y desarrollar la propia vocación, servir a los demás y celebrar la dimensión espiritual.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades,	5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 7. La transformación social como vocación

CCEC1 CCEC3	comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	espacios de diálogo y encuentro.	personal y proyecto profesional.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

TALLER 2 ¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LA VIDA HUMANA?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Caín y Abel; la moral católica de la vida humana, la dignidad y los derechos humanos; y el valor de la caridad. Se aprenderán dialogando, investigando, concursando, aplicando los contenidos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinarios y de servicio a la comunidad. Estas situaciones aprendizaje servirán para celebrar la Pascua cristiana, desarrollar las competencias, la dignidad y vida humana, y el cuidado de los demás, la creación y uno mismo.		
PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)

DESCRIPTORES OPERATIVOS	(CRCS, 2022)	(CRCS, 2022)	
CCL1 CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. 2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

UNIDAD 5 ¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Dios escucha a Agar e Ismael; la moral católica de los medios de comunicación social; y el valor de la crítica moral. Se aprenderán dialogando, investigando y realizando actividades TIC y proyectos cooperativos e interdisciplinares. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias,

	celebrar la comunicación humana, respetar la pluralidad social, y ver, juzgar y actuar éticamente ante los medios de comunicación.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

TALLER 3 ¿QUÉ APORTA LA FE CRISTIANA A LA HUMANIDAD Y SU CULTURA?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la purificación del templo de Jerusalén; el valor de la fe; las aportaciones de la fe cristiana a la cultura, el arte y la ciencia; y las características de las imágenes religiosas. Se aprenderán dialogando, investigando, creando, leyendo comprensivamente, aplicando los contenidos a la vida personal y social, y colaborando en proyectos interdisciplinarios y de servicio a la comunidad. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la belleza, conocer las aportaciones del cristianismo a la humanidad, cooperar en la construcción humanista de la diversidad cultural y cuidar a la humanidad y su cultura.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
--	---	--	--

El siguiente cuadro presenta los títulos de las UD y TI de **4º de ESO**, con sus correspondientes perfiles de salida, objetivos competenciales, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del CRCS 2022. Los perfiles de salida corresponden a las siguientes abreviaturas de las competencias clave y específicas de Religión Católica:

UNIDAD 1 ¿CÓMO DESCUBRIR A DIOS Y LA FE EN ÉL?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la visita de Jesús a Marta y María; los caminos personales y cristianos para descubrir a Dios y la fe en Él; y el valor de la fe cristiana. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, investigando, participando en vídeos-fórum, buscando citas en la Biblia, colaborando en un proyecto de aprendizaje cooperativo y aplicando los contenidos a la vida diaria. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el escuchar y dar gracias en grupo por tu actitud de escuchar y por las personas que más escuchan.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)

CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
--	---	--	---

UNIDAD 2 ¿QUÉ SON LAS RELIGIONES?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la mujer sirofenicia; las características de las religiones universales y su contribución a la paz; y el valor de la tolerancia. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, comparando las religiones, autoevaluando el grado de tolerancia actual, aplicando citas de la Biblia y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Internacional de la Tolerancia (16 de noviembre)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el sentido de la vida personal y dar gracias en grupo por los motivos para valorarla.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

	religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
--	--	---	--

TALLER 1 ¿CÓMO COLABORAR EN LA MISIÓN DE JESÚS?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre cómo colaborar con la misión de Jesús en Navidad, los significados de «llamar» en la Biblia, y quiénes colaboran, tanto ayer como hoy, en la misión de Jesús; el relato bíblico de la llamada de Jesús a colaborar con Él, y el valor de la gratuidad. Se aprenderán dialogando, elaborando un mapa conceptual, leyendo comprensivamente, investigando en equipo, aplicando lo estudiado, elaborando materiales impresos y digitales y colaborando en un proyecto globalizado, un cine-fórum y un disco-fórum. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar los mejores regalos de Navidad y participar en una campaña de recogida de juguetes, como servicio a los demás.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. A.3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

	convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.		
--	--	--	--

UNIDAD 3 ¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LA SEXUALIDAD?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del canto al amor cristiano; las características de la moral católica de la sexualidad y cómo practicarla en la vida actual, y el valor del amor. Se aprenderán leyendo comprensivamente, debatiendo, investigando citas en la Biblia, visualizando y dialogando sobre vídeos y canciones, esquematizando los contenidos, solucionando un dilema moral y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Europeo de la Salud Sexual (14 de febrero)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el enamoramiento y dar gracias en grupo por las personas que enamoran.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

UNIDAD 4	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?
-----------------	---

¿QUÉ ES EL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO?	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las bodas de Caná; las características del sacramento del Matrimonio y cómo mejorar el matrimonio y la familia, y el valor del compromiso de pareja. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, imaginando y diseñando una boda; dando una conferencia sobre los contenidos; solucionando un dilema moral, y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Internacional de las Familias (15 de mayo)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la fidelidad y dar gracias en grupo por las promesas que cumplen los amigos, las parejas y los matrimonios.</p>		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>

TALLER 2	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LA VIDA PÚBLICA?	<p>Aprender los saberes básicos sobre las características del Mesías en la Biblia, la ética-moral social y general, y la moral católica de la vida pública; el relato bíblico de la historia del rey Saúl, y el valor del compromiso social. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, investigando sobre la Biblia y las imágenes religiosas, aplicando lo estudiado, participando en un Kahoot y un cine-fórum, creando materiales impresos y digitales y colaborando en proyectos</p>		

	cooperativos y globalizados. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el sentido del sufrimiento y participar en un proyecto de sanar heridas emocionales como servicio a los demás.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CCL, STEM3 CD, CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

UNIDAD 5	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?
-----------------	---

¿CÓMO PRACTICAR LA ESPIRITUALIDAD?	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la Anunciación a María; cómo desarrollar la espiritualidad y las características del monacato, la mística y la devoción popular católica, y el valor de la autenticidad personal. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre experiencias, investigando, aplicando lo estudiado y expresando sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el mes de mayo a María y felicitar a la madre.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

TALLER 3	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
¿QUÉ ES LA IGLESIA CATÓLICA?	Aprender los saberes básicos sobre el origen, la misión y la organización de la Iglesia Católica y la importancia que esta da a la esperanza y a la santidad; el relato bíblico de la primera comunidad cristiana; el misterio y las notas de la Iglesia, y el valor de compartir. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, reflexionando sobre experiencias, investigando, aplicando lo estudiado, elaborando materiales impresos y digitales y colaborando en proyectos cooperativos y globalizados. Estas		

	situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la unidad en las personas y los grupos y expresarlo en espacios públicos como servicio a los demás.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta 6. La esperanza cristiana y la santidad.