

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO 2022/2023**

LOMCE

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH2.1	Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	4.35
GeH2.2	Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	4.35
GeH2.6	Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	4.35
GeH2.7	Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	4.35
GeH2.9	Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	4.35
GeH2.10	Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	4.35
GeH2.17	Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	4.35
GeH2.18	Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	4.35
GeH3.24	Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	4.35
GeH3.25	Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este periodo.	4.35
GeH3.26	Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	4.35
GeH3.27	Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	4.35
GeH3.28	Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	4.35
GeH3.29	Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	4.35
GeH3.30	Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	4.35
GeH3.31	Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	4.35
GeH3.32	Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	4.35
GeH3.33	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	4.35
GeH3.34	Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	4.35
GeH3.35	Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	4.35
GeH3.36	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	4.35
GeH3.37	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	4.35
GeH3.38	Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	4.35

2º ESO IAEYE

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
IAEyE1.1	Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo a ayuda selectivamente, reconociendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias	10
IAEyE1.2	Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido.	10
IAEyE1.3	Comunicarse y negociar con los demás aplicando efectivamente las técnicas, resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común.	10
IAEyE1.4	Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico.	10
IAEyE2.1	Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e "intraemprendimiento" en cada una de ellas.	10
IAEyE2.2	Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras.	10
IAEyE2.3	Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medio ambiente y la aplicación de principios éticos universales.	10
IAEyE3.1	Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero de bienes y servicios.	10
IAEyE3.2	Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas.	10
IAEyE3.3	Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno, reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público.	10

HISTORIA 4º ESO

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH1.1	Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.	2.63
GeH1.2	Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	2.63
GeH1.3	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	2.63
GeH2.1	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	2.63
GeH2.2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	2.63
GeH2.3	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	2.63
GeH2.4	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	2.63
GeH3.1	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	2.63
GeH3.2	Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.	2.63
GeH3.3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	2.63
GeH3.4	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	2.63
GeH4.1	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	2.63
GeH4.2	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2.63
GeH4.3	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	2.63
GeH4.4	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	2.63
GeH4.5	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	2.63
GeH4.6	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros «ismos» en Europa.	2.63
GeH5.1	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	2.63
GeH5.2	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	2.63
GeH5.3	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	2.63
GeH5.4	Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	2.63
GeH5.5	Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	2.63
GeH5.6	Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	2.63
GeH6.1	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	2.63
GeH6.2	Entender el concepto de «guerra total».	2.63
GeH6.3	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	2.63

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH6.4	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	2.63
GeH6.5	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.	2.63
GeH6.6	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	2.63
GeH7.1	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del <i>Welfare State</i> en Europa.	2.63
GeH7.2	Comprender el concepto de <i>guerra fría</i> en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2.63
GeH7.3	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	2.63
GeH7.4	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	2.63
GeH8.1	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	2.63
GeH8.2	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2.63
GeH8.3	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	2.63
GeH8.4	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	2.63
GeH8.5	Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	2.63
GeH9.1	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	2.63
GeH9.2	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	2.63
GeH9.3	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	2.63
GeH9.4	Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	2.63
GeH10.1	Reconocer que el pasado <i>no está muerto y enterrado</i> , sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	2.69

4º ESO ECONOMÍA

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ECO1.1	Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	5
ECO1.2	Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.	5
ECO1.3	Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	5
ECO2.1	Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.	5
ECO2.2	Analizar las características principales del proceso productivo.	5
ECO2.3	Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	5
ECO2.4	Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio	5
ECO2.5	Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	5
ECO3.1	Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	5
ECO3.2	Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	5
ECO3.3	Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	5
ECO3.4	Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	5
ECO3.5	Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	5
ECO4.1	Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	5
ECO4.2	Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	5
ECO4.3	Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	5
ECO5.1	Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	5
ECO5.2	Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	5
ECO5.3	Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	5
ECO6.1	Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	5

4º ESO IAEYE

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
IAEyE1.1	Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	11.11
IAEyE1.2	Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.	11.11
IAEyE1.3	Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	11.11
IAEyE2.1	Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	11.11
IAEyE2.2	Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	11.11
IAEyE2.3	Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	11.11
IAEyE3.1	Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.	11.11
IAEyE3.2	Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	11.11
IAEyE3.3	Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	11.12

LOMLOE

Geografía e Historia 1º ESO			
Competencias específicas	Valor %	Crit. Evaluación Valor %	Saberes básicos mínimos
1- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	10%	1.1. 5%	GEH.2.A.4
		1.2. 5%	GEH.2.B.2
2- Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	12%	2.1. 3%	GEH.2.A.2.1. GEH.2.C.6.
		2.2. 3%	GEH.2.C.4.
		2.3. 3%	GEH.2.A.5.
		2.4. 3%	GEH.2.B.6.
3- Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	12%	3.1. 2,4%	GEH.2.A.9. GEH.2.B.1.
		3.2. 2,4%	GEH.2.A.11.
		3.3. 2,4%	GEH.2.A.1. GEH.2.B.14
		3.4. 2,4%	GEH.2.B.3.
		3.5. 2,4%	GEH.2.B.5.
4- Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evaluación en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	12%	4.1. 4%	GEH.2.A.3.1. GEH.2.A.3.2.
		4.2. 4%	GEH.2.A.1. GEH.2.A.8.
		4.3. 4%	GEH.2.A.7.2. GEH.2.C.4. GEH.4.B.13.
5- Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	12%	5.1. 4%	GEH.2.B.7.1. GEH.2.B.8.1. GEH.2.B.9.1.
		5.2. 4%	GEH.2.C.1. GEH.2.C.6. GEH.2.B.9.2.
		5.3. 4%	GEH.2.C.2. GEH.2.C.9.
6- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y la cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	12%	6.1. 3%	GEH.2.B.4. GEH.2.B.5. GEH.2.B.11. GEH.B.16.
		6.2. 3%	GEH.2.A.10. GEH.2.B.8.1. GEH.2.C.2.
		6.3. 3%	GEH.2.B.16 GEH.2.C.2
		6.4. 3%	GEH.2.A.10. GEH.2.B.1. GEH.2.C.3.

7- Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	12%	7.1. 3%	GEH.2.B.10.1 GEH.2.B.11. GEH.2.B.16.
		7.2. 3%	GEH.2.B.4 GEH.2.B.15. GEH.2.C.2.
		7.3. 3%	GEH.2.B.10.1 GEH.2.B.15. GEH.2.B.16. GEH.2.C.12.
		7.4. 3%	GEH.2.B.16 GEH.2.C.8. GEH.2.C.13
8- Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	10%	8.1. 3,3%	GEH.2.A.6 GEH.2.A.7.1. GEH.2.A.7.2. GEH.2.B.12.2. GEH.2.B.17. GEH.2.C.10.
		8.2. 3.3%	GEH.2.A.10. GEH.2.C.3. GEH.2.C.11.
		8.3. 3.3%	GEH.2.C.7. GEH.2.C.11. GEH.2.C.13.
9- Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	8%	9.1. 4%	GEH.2.B.15.
		9.2. 4%	GEH.2.A.11. GEH.2.C.4. GEH.2.C.14.

Geografía e Historia 3º ESO			
Competencias específicas	Valor %	Crit. Evaluación Valor %	Saberes básicos mínimos
1- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	10	1.1. 3.3%	GEH.4.A.2. GEH.4.A.3.
		1.2. 3.3%	GEH.4.B.1.
		1.3. 3.3%	GEH.4.B.4. GEH.4.B.15.
2- Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	12	2.1. 6%	GEH.4.A.4 GEH.4.B.3
		2.2. 6%	GEH.4.A.6. GEH.4.B.2. GEH.4.B.4
3- Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de	12	3.1. 3%	GEH.4.A.1. GEH.4.B.7.
		3.2. 3%	GEH.4.A.5. GEH.4.B.8. GEH.4.C.3.
		3.3. 3%	GEH.4.B.3.

investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestos que contribuyan al desarrollo sostenible.		3.4 3%	GEH.4.B.2.
4- Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evaluación en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	12	4.1. 6%	GEH.4.A.2. GEH.4.B.10. GEH.4.C.1.
		4.2. 6%	GEH.4.A.2. GEH.4.B.13. GEH.C.4.
5- Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	12	5.1. 6%	GEH.4.B.5. GEH.4.B.6.
		5.2. 6%	GEH.4.A.7. GEH.4.B.14. GEH.4.C.6.
6- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y la cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	10	6.1. 5%	GEH.4.A.2. GEH.4.A.9. GEH.4.B.9.
		6.2. 5%	GEH.4.C.5. GEH.4.C.7.
7- Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	10	7.1. 5%	GEH.4.B.12. GEH.4.B.17. GEH.4.B.18. GEH.4.B.19.
		7.2. 5%	GEH.4.B.13. GEH.4.B.16. GEH.4.C.8. GEH.4.C.2. GEH.4.C.13.
8- Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	10	8.1. 5%	GEH.4.A.7. GEH.4.B.8. GEH.4.C.5. GEH.4.C.10.
		8.2. 5%	GEH.4.C.3. GEH.4.C.4. GEH.4.C.6. GEH.4.C.7. GEH.4.C.11. GEH.4.C.12.
9- Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	12	9.1. 6%	GEH.4.C.14.
		9.2. 6%	GEH.4.A.6. GEH.4.A.7. GEH.4.A.8. GEH.4.A.9. GEH.4.C.3. GEH.4.C.4. GEH.4.C.8. GEH.4.C.9. GEH.4.C.14.